

**Рассмотрено и принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от « 22»июня 2019 года

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ «Большеатнинский  
детский сад» Атнинского муниципального  
района РТ \_\_\_\_\_ Исламова А.М.  
Приказ № 36-о/д от «25» июня 2019 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

**УЧРЕЖДЕНИИ « БОЛЬШЕАТНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**АТНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 90 «Подсолнушек» (далее-ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессиональных стандартов педагога»;
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик

воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

## **2. Цель.**

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

## **3. Задачи мониторинга.**

3.1. Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами:

- подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики (программы реализуемые в ДОУ рекомендованные по ФГОС ДОУ);
- отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.);
- изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ;
- создать единую информационную базу данных.

## **4. Объекты мониторинга.**

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы;
- профессиональный уровень педагогов;
- удовлетворённость родителей услугами ДОУ;
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС).

## **5. Этапы реализации мониторинга.**

**1 этап.**

**Подготовительный** - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

**2 этап.**

**Диагностико - моделирующий** - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

**3 этап.**

**Формирующий** - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОУ.

**4 этап.**

**Диагностико - корректирующий** - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.

**5 этап.**

**Итогово – обобщающий** - содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации).

## **6. Участники мониторинга:**

- Администрация.
- Педагогический коллектив.
- Дети.
- Родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);

## **7. Информационно-методическое обеспечение включает:**

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных, тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый.

## **8. Периодичность сбора информации**

- **Промежуточная оценка** – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 1 раз в год (май).
- **Итоговая оценка** – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения

Программы - целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе (апрель)

- Оценка предметно-развивающей среды ДОУ (в соответствии с ФГОС) (ноябрь)
- Оценка профессионального уровня педагогов (план контроля, октябрь).
- Оценка удовлетворённости родителей услугами ДОУ (план контроля, ежегодная).

### **9. Информационный фонд мониторинга.**

Накопление данных на основе:

- отчётности педагогов;
- результатов анкетирования;
- результатов самоанализа;
- результатов обследования и диагностики;
- фиксационные карты;
- программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- анализ детских работ;
- изучение календарных планов;
- наблюдение педагогического процесса.

### **10. Организация и управление мониторингом.**

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.